

Základní škola a Mateřská škola Blansko, Salmova 17
Pracoviště: Mateřská škola Dolní Lhota 177

Roční plán školy

Školní rok 2024/2025

Zpracovala: Ludmila Stříbrcká

Plán byl projednán a schválen na pedagogické radě MŠ dne 29. 8. 2024

Obsah:

- I. Téma, podtémata, tematické části, jejich kompetence a sdružené ukazatele dosaženého vzdělání - SUKY
- II. Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí
- III. Plán školních akcí
- IV. Spolupráce se základní školou
- V. Plán pedagogických porad
- VI. Plán DVPP – dalšího vzdělávání učitelek mateřské školy
- VII. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2024/2025
- VIII. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2024/2025

Příloha: Pracovní doba učitelek mateřské školy

I. Téma: „Vesele životem!“

Využitím situací, prožitků a plánovaných činností vytváříme podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte v mateřské škole a vychováváme tak dítě ke zdravému životnímu stylu.

Jednotlivé okruhy podtémat a tematických částí si učitelky mateřské školy zpracují do třídních plánů. Dle potřeby je možný odklon od podtématu nebo tematické části podle zájmu dětí.

1. Podtéma: „Vím, kdo jsem“ - identita

Využitím situací, prožitků a plánovaných činností dítě poznává samo sebe, roli, kterou zastává a připravuje se na roli budoucí.

Cílové kompetence:

- Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítě svého věku. - 3/4
- Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života. – 3/7
- Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování. – 4/2
- Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost. – 4/3
- V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování. – 4/4
- Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji. – 4/5
- Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech. – 5/1
- Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat. – 5/4
- Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky. – 5/9
- Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti. – 7/4

Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání:

- Své chování dovede přizpůsobit sociálnímu prostředí, ve kterém se pohybuje (dětská skupina, rozhovor s cizím dospělým, s blízkým dospělým...) – 3/4
- Rozlišuje jednotlivé fáze lidského života z hlediska růstu, vývoje a stárnutí. Ví, čím se měří čas a zná funkci hodin. Ví, jak se mění příroda a počasí během roku. – 3/7
- Má návyk vhodnou formou požádat o nápoj, jídlo, možnost odpočinku, pohybu. - 4/2
- Dodržuje dohodnutá pravidla chování a bezpečnosti a správné postupy při manipulaci s předměty, dodržuje pravidla bezpečného chování chodce a cyklisty. – 4/3
- Ví, že může svým chováním ohrozit zdraví nebo bezpečnost svou i druhých. Přijímá důsledky svého chování. – 4/4
- Volí činnost, soustředí se na ni a uskutečňuje ji. Dokáže ji i přerušit a vrátit se k ní a dokončit. – 4/5
- Dokáže rozlišit a pojmenovat podle tělesných projevů a způsobu řeči emoční stavy, dovede popsat některé své vlastnosti. Ví, jak vypadá a jakého je pohlaví. – 5/1
- Všimá si svých pocitů, emocí, nálad, a to i negativních, nebojí se je dát najevo, respektuje city druhých, dovede určit příčinu emoce nebo nálady. – 5/4
- Je aktivní v činnostech, nabízí svou pomoc či více řešení, diskutuje o nich, upozorňuje ostatní na škodlivé chování, nabádá k nápravě, před každým konáním zvažuje situaci. – 5/9
- Dovede říci, co jednotliví členové rodiny doma dělají a co umí udělat pro ostatní samo, své poznatky a zkušenosti uplatňuje při námětové hře na domov. – 7/4

Tematické části

Vesele do mateřské školy – adaptace na mateřskou školu, seznámení dětí s ostatními dětmi, s prostředím, se základními pravidly chování, s režimem dne.

S čím si hraji – umět pojmenovat všechno s čím si dítě hraje, vytváření pojmů, péče o hračky, zkoumat jejich vlastnosti, odhalovat jejich podstatné znaky, rozvoj fantazie a představivosti, seznamování se společenskými hrami, vzájemné chování při hře, respektování pravidel

Magický svět smyslů – seznámení dětí se smysly- čich, sluch, hmat, chuť a zrak, proč jsou pro člověka důležité, jak je využíváme. Prostorová orientace, pravolevá orientace, jemná motorika, pohotovost.

Jdeme k zápisu – příprava dětí k zápisu, znalost barev, rozlišení předmětů - tvary, velikosti, časové představy, geometrické tvary, počet, číslice, držení tužky

Loučíme se s mateřskou školou – návštěva základní školy – ukázky výchovné práce, zábavné soutěživé odpoledne, slavnostní rozloučení

2. Podtéma: „Spolu je nám dobře“- společenství

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí žít spolu, řešit vzniklé situace a pěstovat přátelské vztahy, respektovat se navzájem.

Cílové kompetence:

- Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně). – 1/7
- Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví. – 2/2
- K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný. – 3/5
- Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí. – 5/2
- Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly. – 5/5
- Má vytvořené základní návyky společenského chování. – 6/1
- Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým. – 6/2
- Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí. – 6/4
- Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba. – 6/5
- Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých. – 7/3
- U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování. – 7/5

Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání:

- Chová se přátelsky, vstřícně a otevřeně ke všem dětem, lidem, zajímá se o lidi z různých zemí, kultur, ras, ... dovede najít podobnosti i odlišnosti, nebojí se jich, je na ně zvyklé a snaží se je poznat a pochopit. – 1/7
- Zná některé lidové pohádky, ztvárňuje pohádkové postavy, zajímá se o charakterové vlastnosti hrdinů, při hraní používá pravidla. – 2/2
- Dovede navázat správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými, domlouvá se, vyjednává, dodržuje základní společenské normy, neprosazuje se na úkor druhého, umí přijmout úkol a vyvíjí snahu o dokončení společného úkolu. – 3/5
- Dovede vyjádřit city a prožitky společensky přijatelnými způsoby, respektuje pravidla soužití. – 5/2
- Všímá si svého okolí a hovoří o změnách, vypráví své zážitky a sděluje prožitky. – 5/5
- Dodržuje základní normy společenské komunikace a společenská pravidla, pozná, zda bylo některé pravidlo porušeno. – 6/1
- Dovede naslouchat druhému, umí se mezi ostatními prosadit a obhájit své právo. – 6/2
- Všímá si projevů citů, chování, jednání druhých, reaguje na ně, neprosazuje se na úkor druhých, umí přijmout úkol a má snahu společný úkol dokončit. – 6/4
- Dovede uplatnit své dovednosti ve prospěch ostatních, pomáhá těm, kdo pomoc potřebují a přijmou. – 6/5
- Podílí se na přípravě slavností, na výzdobě interiéru školy, připravuje různé dárky, pomáhá při udržování nejbližšího okolí, uklízí. – 7/3
- Pomáhá druhým, stará se o mladší děti a kamarády, dovede najít podobnosti a odlišnosti těla, v přirozených situacích oceňuje přínos, jedinečnost projevů jednotlivých dětí i jedinečnost projevů jednotlivců z různých společenství. – 7/5

Tematické části

Já a moji kamarádi – znát své jméno, jména kamarádů, navazování dětských přátelství, začlenění se mezi vrstevníky, učit se respektovat ostatní děti

Moje rodina - význam a struktura rodiny, citové vazby, funkce jednotlivých členů rodiny, jejich jména, uvědomění si rozdílu mezi mužem a ženou, dospělými a dětmi, porovnávání odlišností prostředí rodinného a školního

Místo, kde žiji – naše obec, její vzhled, struktura a důležité instituce v Blansku, orientace v okolí MŠ, přímé pozorování přírodních, kulturních, technických objektů v okolí, vytváření si pozitivního vztahu k místu a k prostředí bydliště dítěte, pěší výlety do okolí obce

Co, kdo dělá – jaké má povolání maminka a tatínek, kde pracují, rozlišení řemesel, k čemu slouží, co se z čeho vyrábí, stroje, nástroje a nářadí, jejich užívání

3. Podtéma: „Objevujeme svět kolem nás“ - rozumět světu

Využitím situací, prožitků a plánovaných činností se děti učí poznávat a chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, rozlišovat živou a neživou přírodu.

Cílové kompetence:

- Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat. – 1/4
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v souvislostech, dovede se ptát. – 1/5
- Je zvědavý, má touhu poznávat. – 3/1
- Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí. – 3/2
- Chce poznávat své okolí, svět. – 7/1
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se. – 7/6
- Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou. – 7/7
- Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje. – 7/8

Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání:

- Posuzuje známé lidské aktivity z hlediska jejich důsledků pro další lidi a přírodu, uvádí příklady důsledků lidských aktivit ve vztahu ke zdraví. – 1/4
- Dovede popsat tvar, barvu, povrch ...předmětů, správně je třídí, dovede předměty poměřit mezi sebou a seřadit podle velikosti, porovnávat množství i pomocí nestandardní míry, je zvyklé klást otázky a dožadovat se odpovědi. – 1/5
- Vytváří si pozitivní vztah k umění (doprovází se na hudební nástroj, hraje divadlo, má oblíbené knihy, zná některé autory dětských knih...), zajímá se o tradice, zvyky a slavnosti, ví o zajímavostech a pamětihodnostech obce. – 3/1
- Zdolává překážky podle svých schopností a sil, dodržuje pravidla bezpečnosti, nedělá činnosti, které přísluší jen dospělým. Ví, jaké nebezpečí může přinést navázání kontaktů s neznámými lidmi a umí říct, s kým může bezpečně navázat kontakt a s kým ne. – 3/2
- Zná svoji adresu, jméno obce a místní názvy, zná jméno České republiky, jeho hlavní město a některé jeho charakteristiky, zná symboly obce a státu, některé významné osobnosti z minulosti a současnosti, zná cestu z domova do MŠ, pojmenovává instituce v obci a pozná jejich piktogramy. – 7/1
- Dovede říct, kdo a proč žije v určitém přírodním prostředí, chápe vzájemné vazby v ekosystému, zajímá se i o jiná časově vzdálená období, o vznik a zánik světa. – 7/6
- Vnímá jedinečnost živé a neživé přírody, všímá si drobných detailů, své dojmy z přírody vyjadřuje nejrůznějšími prostředky, vědomě přírodní prostředí nepoškozuje. – 7/7
- Všímá si kladných i negativních změn v přírodě, dodržuje pravidla chování v přírodě, chová se šetrně k životnímu prostředí a dovede popsat důsledky a rizika lidských činností pro životní prostředí. – 7/8

Tematické části

Co dozrává na zahradě a na poli – sklizeň ovoce a zeleniny, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, práce na zahradě, zpracování ovoce a zeleniny, práce na poli, sklizeň brambor, řepy

Podzimní čarování – hlavní znaky podzimu, proměny přírody – barvy, jehličnaté a listnaté stromy - rozlišení, houby, sběr přírodnin – výrobky

Poznáváme zvířata – domácí zvířata, jejich vzhled, užitek pro člověka, mláďata, zvířata ve volné přírodě a exotická zvířata

Když příroda spí – hlavní znaky zimy, co se v přírodě mění, vlastnosti sněhu, ledu, jak se chráníme před zimou, jak se staráme o zvířata a ptáky v zimě, hry na sněhu

Dopravní prostředky – vodní, vzdušné, pozemní i podzemní, jejich využití, jak se chováme na silnici, v dopravních prostředcích, bezpečnost na silnici, k čemu nám slouží dopravní značky, znalost některých

Máme jaro, máme – charakteristické znaky jara, změny v přírodě, názvy jarních květin

Planeta Země, vesmír – naše Země jako součást vesmíru, znalost některých planet, jak Země vypadá, přírodní živly – oheň, voda, vzduch, počasí, neživá příroda

4. Podtéma: „Zapojujeme se do dění kolem sebe“ - aktivita

Využitím situací, prožitků a plánovaných činností se děti učí aktivně zapojovat a ovlivňovat dění kolem sebe, pomáhat ostatním a nebýt lhostejný.

Cílové kompetence:

- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. – 3/3
- Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby. – 3/6
- Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč. – 4/6
- Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace. – 5/6
- Má zvnitřnělou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit. – 5/7
- Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi. – 5/8
- Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými. – 6/3
- Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití. – 6/6
- Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody. – 6/7
- Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími. – 7/2

Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání:

- Uplatňuje fantazii při hrách a činnostech, opakuje z paměti jednoduché série psychomotorických úkonů, dovede se orientovat v čase, dovede poznat shodu, rozdíl, podobnost, rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru, umí skládat části do celku a rozkládat celek na části, vytváří logické souvislosti a celky. – 3/3
- Dovede přiznat chybu a omluvit se, chápe význam piktogramů a jejich formou vyjadřuje pravidla chování, rozlišuje význam gest, mimických a pohybových projevů, pozná podle tváře náladu kamaráda. – 3/6
- Dovede vyjádřit své potřeby a přání, klást otázky, říci svůj názor a obhájit jej. – 4/6
- Dovede slovně označit a vyjádřit své potřeby a přání, formulovat otázku, umí druhému naslouchat. – 5/6
- Podílí se na vytváření pravidel, dodržuje je, chová se zdvořile, dokáže říct, které pravidlo bylo porušeno, upozorní i ostatní na jejich porušení. – 5/7
- Ví, na koho se může obrátit o pomoc (osoby blízké, osoby důvěryhodné), nechává si poradit a přijímá navrhované řešení. – 5/8
- Dovede se slovně vyjádřit, ptát se, naslouchat a porozumět si s ostatními, vyjadřuje se v souvislých větách, používá bohatý slovník a vyslovuje správně. – 6/3
- Uznává a dodržuje dohodnutá pravidla a pravidla soužití, dovede ustoupit a slevit ze svých požadavků, zachovává zvyklosti vyplývající z pravidel. – 6/6
- Podílí se na vylepšování prostředí třídy, rozvíjí humorné situace, chystá překvapení pro kamarády. – 6/7
- Hlásí se k lidem ze společenství, kam patří, projevuje radost při setkání s nimi a účastní se jejich her a akcí, zajímá se o lidi z různých zemí, světadílů a kultur, chová se k nim přátelsky. – 7/2

Tematické části

S čerty nejsou žerty – seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, posezení s Mikulášem a andělem, mikulášská nadílka

Vánoční cinkání – seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, vytváření předvánoční atmosféry v MŠ, zdobení stromečku, vánoční nadílka, vánoční posezení s dětmi a rodiči

Těšíme se na karneval – proč se karnevaly slaví, výroba masek a příprava na karneval, vlastní karneval – soutěže, tanec, vyhodnocení masek

Maminky mají svátek – příprava a výroba dárků pro maminky, oslava jejich svátku – společné posezení s rodiči

Týden dětské radosti – oslavy MDD – soutěže, ukázky vystoupení policistů a hasičů, školní výlet, divadelní představení

5. Podtéma: „Chci být zdravý“ – zdravý životní styl

Prostřednictvím situací a plánovaných činností si děti osvojují zdravé životní návyky.

Cílové kompetence:

- Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích. – 1/1
- Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset. – 1/2
- Rozumí tomu, že způsob jakým se člověk chová a žije, má vliv, jak špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. – 1/3
- Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, drogy, hry na automatech). – 1/6
- Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje. – 2/1
- Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí se chránit. – 2/3
- Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k životu. – 2/4.
- Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody. – 2/5
- Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě. – 2/6
- Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny. – 4/1
- Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti. – 5/3

Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání:

- Pojmenovává správně části těla, některé důležité vnitřní orgány a zná jejich funkci. Ví, jak je chránit před poškozením, koordinuje pohyby jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním, používá širokou škálu svých smyslů. 1/1
- Dovede se ztotožnit s podobou svého těla a s vlastním pohlavím, nezesměšňuje své tělo ani tělo druhých. – 1/2
- Je šetrný k věcem, které užívá, s materiály zachází hospodárně, dovede popsat důsledky a rizika lidských činností pro životní prostředí. – 1/3
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí, ví o existenci látek poškozujících zdraví, umí odmítnout nevhodný pokyn. – 1/6
- Podílí se na přípravě jídel zdravé výživy, jídla zdravé výživy ochutnává a konzumuje, má návyk jíst přiměřené porce. – 2/1
- Ví o důležitosti správného držení těla, že nedostatek pohybu může vést k onemocnění. Ví, proč chodí k lékaři a ví, že se dá nemoci předcházet. – 2/3
- Dokáže sdělovat své zkušenosti s nemocí a úrazem. Dovede hrát bohaté námětové hry na téma nemoc a úraz, jeho léčení a ošetření. – 2/4
- Zachází šetrně a hospodárně s hračkami a materiály. Stará se o živočichy, neublíží jim, pečuje o rostliny, zajímá se o účinek léčivých rostlin, třídí odpad ve třídě. – 2/5
- Ví, že některé potraviny neprospívají zdraví, vybírá ty, které zdraví podporují. Dovede pojmenovat některé potraviny a jídla, umí popsat jednoduchý postup přípravy jídel. Zná původ některých potravin a ví, jak je chránit před zkažením. – 2/6
- Dovede se samostatně chovat při stolování a stolovat kulturně. Má potřebu čistého zevnějšku, podle potřeby jej upravuje, zná a zvládá úkony osobní hygieny a sebeobsluhy. – 4/1
- Provádí jednoduché pohyby a cviky, dovede pohyb přizpůsobit hudbě, umí se uvolnit, správně provádí dýchání, napodobuje některé sporty a dovede je pojmenovat. – 5/3

Tematické části

Sportujeme, otužujeme se – různé druhy sportů, proč je aktivní pohyb důležitý pro člověka; jak je důležité otužování, oblečení a obuv – jejich rozlišení, účel, též v souvislosti s počasím, ročními obdobími

Zdravě se stravujeme - zdravé a nezdravé potraviny, jídla; význam zdravé stravy pro člověka

Moje tělo a zdraví – uvědomění si vlastního těla, rozlišení částí těla, poznatky o zdraví a nemoci – prevence, hygienické pomůcky – pojmenování, účel, správné zacházení s nimi

Co škodí našemu zdraví, přírodě – povědomí o tom, co zdraví škodí a jakým způsobem můžeme své zdraví chránit, kdo a co škodí přírodě a jak můžeme přírodu chránit

II. Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

6.00 - 9.35	hry a činnosti dětí, individuální a skupinové plnění výchovného programu s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a respektování přání a požadavků dětí, didakticky zacílené činnosti zaměřené na prožitkové a spontánní učení ve skupinách, frontálně a individuálně
8.40 - 8.45	osobní hygiena
8.45 - 9.00	dopolední svačina
9.25 - 9.35	osobní hygiena, příprava na pobyt venku
9.35 - 11.35	pobyt venku
11.35 - 11.45	osobní hygiena, příprava na oběd
11.45 - 12.30	oběd
12.30 - 14.00	příprava na odpočinek, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.35 - 14.45	osobní hygiena
14.45 - 15.00	odpolední svačina
14.00 - 16.30	volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

V době od 6.00 do 7.00 ráno a od 15.30 do 16.30 se provoz slučuje do jedné třídy.

III. Plán školních akcí

Září

- úvodní schůzka s rodiči všech dětí – 12. 9. 2024
- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- pohádka v MŠ: divadlo S. Riedlové – O štěňátku – 20. 9. 2024

Říjen

- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- Není ježek jako ježek – návštěva „ježků“ v MŠ – 8. 10. 2024
- pohádka v MŠ: divadlo Úsměv – Neposlušná kůzlátka –
- podzimní dílna s rodiči - Dýňování

Listopad

- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- Strašidelné dopoledne v mateřské škole
- Uspávání broučků
- pohádka v MŠ: divadlo Paravánek – termín upřesníme
- Rozsvícení vánočního stromu v Dolní Lhotě – kulturní program

Prosinec

- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- Mikulášská nadílka v dopoledních hodinách v MŠ
- adventní procházka Blanskem spojená s návštěvou kostela sv. Martina v Blansku
- Vánoční posezení s rodiči – besídky v termínu od 13. – 20. 12. 2022
- Vánoční nadílka ve třídách

Leden

- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- vycházka ke krmelci s myslivci – povídání o lesní zvěři, krmení pro zvěř
- návštěva kouzelníka v mateřské škole – 16. 1. 2025

Únor

- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- týden sportovních aktivit – Zimní olympiáda v MŠ
- výchovný koncert v mateřské škole – Bohemia classic quartet – termín upřesníme

Březen

- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- návštěva z knihovny v Blansku
- karneval v MŠ
- vanášení Morany
- jarní tvoření s polečně s rodiči
- návštěva základní školy v Dolní Lhotě s předškoláky – seznámení s prostředím ZŠ

Duben

- návštěva muzea v Blansku
- den otevřených dveří v mateřské škole
- pohádka v MŠ: Divadlo Paravánek - termín a název pohádky upřesníme
- čarodějnické dopoledne v mateřské škole

Květen

- Školní olympiáda – týden pohybových aktivit
- výlet do ZOO ve Vyškově

Červen

- Den dětí – oslava ve školce
- Den s hasiči – spolupráce s SDH Dolní Lhota
- Návštěva dopravního hřiště
- Zahradní slavnost a pasování školáků

Další akce zařadíme podle nabídky a možností školy, konkrétní termíny jednotlivých akcí budou doplňovány průběžně.

IV. Spolupráce se základní školou

Vzájemné předávání informací o dětech - průběžně
Společné návštěvy kulturních akcí – divadlo, koncerty, výlety atd.
Návštěva předškolních dětí v I. třídě ZŠ - březen 2025
Návštěva učitelek MŠ v I. třídě ZŠ – listopad (adaptace dětí z MŠ v I. třídě ZŠ)
Účast učitelky MŠ u zápisu dětí do I. třídy ZŠ
Návštěva učitelek ZŠ na Edukativně stimulačních skupinách
Beseda učitelky ZŠ s rodiči budoucích prvňáčků – podle zájmu rodičů
Umožnění dětem z I. třídy návštěvy v MŠ
Návštěva družiny v MŠ a dětí z MŠ v družině
Vzájemná setkávání dětí a zaměstnanců obou škol

V. Plán pedagogických porad

Pedagogické porady proběhnou v těchto termínech:

září 2024 - zahájení školního roku, nový školní vzdělávací program, roční plán školy, proškolení zaměstnanců v BOZP a PO, seznámení se školním řádem, provozní záležitosti

listopad 2024 - provozní záležitosti, seznámení s poznatky ze seminářů z DVPP, příprava inventarizace majetku školy

únor 2025 - seznámení s poznatky ze seminářů z DVPP, provozní záležitosti, hodnocení TVP za I. pololetí

červen 2025 – hodnocení ESS, hodnocení školního roku, hodnocení TVP za II. pololetí, provozní záležitosti, seznámení s poznatky ze seminářů

VI. Plán DVPP – dalšího vzdělávání učitelek mateřské školy

Vzdělávání učitelek bude probíhat podle nabídky Pedagogického centra v Blansku a v Brně.

Učitelky si prostudují tuto literaturu:

Celine Alvarezová: Dítě a přírodní zákony – převratná metoda vzdělávání pro předškolní děti, kolektiv autorů: INSPIROMAT I., II. - v tiskové i elektronické verzi

VII. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2024/2025

V hospitační činnosti bude kontrolováno plnění jednotlivých cílů, které jsou zadány ve Školním vzdělávacím programu. Hospitace budou prováděny formou krátkého náhledu do klíčové části dne.

Skutečnosti, které budou pravidelně sledované a hodnocené při každé hospitaci:

Plánování a příprava na činnost (dokumentace)

Kriteria: jasný záměr

promyšlený cíl a obsah

stanovený očekávaný výstup – dílčí kompetence

návaznost na předchozí téma

aktivita zabezpečují všestranný rozvoj dítěte

Materiální podmínky pro činnost (prostředí třídy, materiály, pomůcky)

Kriteria: prostředí třídy je estetické, výzdoba vypovídá o výtvarných a pracovních činnostech dětí

pro činnost je připraven dostatek praktických pomůcek pro aktivní práci dětí

pro činnost je připraven dostatek materiálu pro motivaci, ukázkou, názornost

materiální podmínky jsou vhodné, nápadité, funkční

Psychohygienické podmínky

Kriteria: činnost je přiměřená aktuálním schopnostem dětí

spontánní a řízené činnosti jsou v rovnováze

aktivní a pasivní činnosti jsou vyvážené

jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí

Motivace a hodnocení dětí

Kriteria: počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující a dostatečně silná

aktuálně je zařazována průběžná motivace, děti jsou aktivovány v souladu

s individuálními možnostmi a schopnostmi

činnosti jsou nastaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné

převažuje pozitivní hodnocení, pochvala

Interakce, komunikace a klima třídy

Kriteria: mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah
učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera
učitelka využívá rovnoměrně formální i neformální autority
učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor
v komunikaci převažuje dialog nad monologem
děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření
atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu

Konkrétní cíle hospitace (pro každou hospitaci budou stanoveny 1 – 2 cíle)

Adaptace dětí na prostředí MŠ, na třídu, na učitelku
Vhodnost, pestrost a účelnost použitých metod práce vzhledem k plánovaným záměrům
Respektování možností, potřeb, zkušeností i tempa dětí
Aktivní zapojení dětí do činností
Preferování přirozeného prožitkového učení
Propojenost činností s reálným prostředím
Využívání metod vedoucích k aktivizaci dětí, k získávání poznatků a dovedností vlastní zkušeností, prožitkem
Využívání manipulačních činností, experimentování
Možnost seberealizace dětí
Aktivní zapojení dětí do činností
Smysluplnost a provázanost činností, vedoucích k získávání potřebných kompetencí
Návaznost předchozí zkušenosti a dovednosti dětí, využívání zkušeností a zážitků dětí

Součástí hospitace bude zápis hospitace a následný hospitační pohovor.

VIII. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2024/2025

Září

- Adaptace dětí na pobyt v MŠ
- Tvorba a dodržování pravidel ve třídě
- Udržování pořádku a čistoty ve třídě
- Kontrola předepsané dokumentace školy

Říjen

- Rozvíjení poznávacích funkcí a dovedností
- Kontrola úložných prostor a skladů
- Kontrola připravenosti školní zahrady a okolí MŠ na zimní období

Listopad

- Úroveň sebeobsluhy a stolování dětí ve třídách
- Průběžná kontrola budovy a hlavních uzávěrů
- E – S skupiny (náhled na vedení skupin a průběh)
- Kontrola používání ochranných pomůcek u zaměstnanců

Prosinec

- Kontrola třídní dokumentace
- Kontrola plnění náplně práce vyplývající z funkce pracovníků
- Kontrola pořádku a čistoty v MŠ a okolí budovy
- Kontrola dodržování hygienických zásad při vydávání jídla

Leden

- Kontrola záznamů o dětech, aktuálnost
- Kontrola vybavení lékárníček
- Kontrola plnění výchovně vzdělávacích plánů, zpracování a využití projektů
- Kontrola dodržování pitného režimu

Únor

- Kontrola školní dokumentace, aktualizace údajů
- Průběžná kontrola záznamových listů
- Kontrola pořádku na pracovišti a dodržování hygienických předpisů

Březen

- Kontrola využívání pomůcek ve výchovně vzdělávací práci
- Kontrola čistoty celého zařízení
- Kontrola průběhu E – S skupin

Duben

- Kontrola čistoty a pořádku na všech úsecích, včetně zahrady a přilehlých prostor
- Průběžná kontrola vedení třídní dokumentace
- Kontrola režimu dne

Květen

- Kontrola vedení povinné dokumentace školy
- Kontrola plnění povinností pedagogických pracovníků při pobytu venku s dětmi
- Kontrola organizace při podávání jídla, dodržování estetických a hygienických požadavků

Červen:

- Kontrola organizace prázdninového provozu
- Kontrola a upřesnění plánu dovolených
- Kontrola dodržování pitného režimu

